

臺大教育實習輔導通訊

Newsletter

中華民國 110 年 6 月 第 91 期 季刊

發行單位：國立臺灣大學共同教育中心師資培育中心 發行人：傅昭銘 總編輯：徐式寬 執行編輯：康杏如
編輯小組：符碧真、王秀槐、洪承宇、許育萍、余品嫻、許凱威、王麗媛、孫立君、張境庭
電話：(02)3366-5719(代表號) 傳真：(02) 2362-1820 地址：臺北市羅斯福路四段一號 網址：<http://www.education.ntu.edu.tw>

110 年度國立臺灣大學教育實習績優獎特輯

得獎師生之教育理念、規劃過程、成果及省思

獎項	得獎名單
教育實習學校績優獎	臺北市立大直高級中學
教育實習輔導教師卓越獎	國立臺灣師範大學附屬高級中學 吉佛慈主任 國立臺灣師範大學附屬高級中學 蔡義誠老師
教育實習學生楷模獎	國文科謝巧薇實習學生 歷史科蘇佩儀實習學生
教育實習合作團體獎	臺北市立成淵高級中學 陳祈維主任、江佳玲老師、于小雅老師 國立臺灣大學分子與細胞生物學研究所 董桂書所長 生物科石采艷實習學生

教育實習輔導教師卓越獎—

國立臺灣師範大學附屬高級中學 吉佛慈主任

行政服務教學 X 夥伴協力同行

回顧自身經驗，當初新手上路前極度渴望能有專業的楷模學習，因此，將心比心之下，我在 102 學年度陸續取得了實習輔導教師認證及教育部教師專業發展評鑑初階及進階認證，期許能以專業帶領後輩。

壹、教育實習輔導理念：

因兼任行政職務而擔任行政實習輔導老師的我，秉持著前輩傳承下來的「榜樣學習」方式，以營造接納性氛圍、展現正向性思維、賦予領導力發揮、尊重自主性空間、善用各領域人才、充實新課綱知能、共創有溫度實習等輔導理念。



- 一、營造接納性氛圍—在實習夥伴報到第一週便帶其到各辦公室走透透，幫助夥伴一邊認識環境，一邊感受被國中部行政夥伴們接納的安全感，使陌生或擔心能降到最低。
- 二、展現正向性思維—鼓勵實習老師從旁觀察行政夥伴間溝通與協調的技巧，尤其當各處室意見相左時，如何展現正面思維，以及如何在不爆衝突的情況下達成行政任務。
- 三、賦予領導力發揮—在全體實習老師前宣布賦予國中部實習夥伴擔任暑期國七新生訓練活動總召之責任，隨時關心其壓力狀態，協助其獲得大型活動籌畫成功的高峰經驗。
- 四、尊重自主性空間—放手信任實習夥伴自己進行時間分配並從旁關心，鼓勵實習夥伴有壓力時可到校園走走，或找信任的夥伴談談，待找回活力與動力後再重新出發。
- 五、善用各領域人才—以 109 學年度為例，國中部的課後補救教學共計開設六班，共由三位實習夥伴協助任教。而 109 學年度辦理國際化學元素週期表巡迴展闖關活動時，則邀請 17 位實習夥伴共同支援，並由其中兩名化學科實習夥伴擔任總召設計闖關活動。
- 六、充實新課綱知能—邀請願意增能的實習夥伴，參加國中部每學期為現職教師開設的 18 小時研習課程，同時也會請實習夥伴支援行政工作，同時扮演活動協助者與研習參與者的角色。
- 七、共創有溫度實習—製作 PPT 向實習老師們介紹在國中部擔任行政實習的具體工作項目及概定內容，供實習老師們參考及選擇，優先吸收有興趣或計畫朝向國中教育發展的實習夥伴，或是鼓勵想一次體驗三大處室業務的全方位學習夥伴加入。

貳、教育實習輔導規劃

教育是一條陪伴生命也價值化自己生命的路。為了讓實習學生有具體的目標可挑戰，特別將本校實習輔導計畫中的準備(8月)、觀摩見習(9月)、試教(10-11月)、檢討(12月)、綜合整理(隔1月)等五階段進行調整，改為以配合行政實習的期初準備期、期中機動期、期末打包期等三階段。

參、教育實習輔導過程

- 一、期初準備期(109 年 8 月)—關懷引導、共同面對
先介紹國中部獨特的組織架構讓實習夥伴充分了解，對於過去國七新生訓練總召規劃內容供其參考，鼓勵放入巧思並發揮創意，關心其適應情形並鼓勵提出討論。
- 二、期中機動期(109 年 9-12 月)—關心陪伴、精進建議
將行政實習工作調整為讓實習學生從旁觀察的角色，由其選擇可見習特定活動以了解執行方式。關心並參與實習學生的公開授課與課後議課，儘量給予肯定鼓勵。
- 三、期末打包期(110 年 1 月)—關注收割、勉勵向前
鼓勵實習學生積極撰寫實習相關表件與心得的同時，也賦予其整理全學期所拍攝的活動照片之工作，並運用影片編輯軟體，將走過的痕跡留下 5 分鐘影片印記。邀請參加期末行政餐會，藉機感謝並勉勵其不忘初衷，朝向經師人師的目標邁進。

肆、教育實習輔導成果

- 一、108 學年度合作的實習夥伴主動向學弟妹們分享推薦，使本單位成為 109 學年度多位實習夥伴的首選。此暖心舉動令人感受到無比的欣慰與殊榮。
- 二、正視實習夥伴的擔憂並主動協助問題解決，同時也為實習相關規定尋找更為彈性且符合教學現場的解方，使實習夥伴可以合法支援代課，也可彌補實習無薪期間一部份的生活費。
- 三、協助實習夥伴對行政工作產生美好經驗，對服務師生產生憧憬與企圖心，為各校培育行政心血。歷年合作的實習夥伴中，已有兩位目前兼任行政職務(生教組長及訓育組)，雖然需提供永久免費諮詢，但心中卻甚感欣慰。
- 四、陪伴實習夥伴找到真正志趣，可以在教育界，也可以不在教育界，只要能以專業影響其他人生，便能達到興趣結合志業的雙贏人生。
- 五、攜手實習夥伴一同跨域成長，例如 108 學年度有幸獲邀到各縣市分享人工智慧融入國中課程的推動經驗時，邀請實習夥伴以講師助理身分一同跨域學習，一同分享各學科融入。而 109 學年度拍攝教育部宣傳影片時，也邀請實習夥伴共同參與。

伍、教育實習輔導省思

「發現人才」可說是輔導實習夥伴最開心的事。能夠享受並熱愛中學教育的好老師難覓，一旦覓著便如獲至寶，忍不住為中學生及家長們開心，也想著如何協助他們快快上岸，快快為國高中教學現場注入活水泉源。另一方面，也和幾位師培生共同發現他們更適合朝教育之外的目標發展，這些實習生的共同特點是兼具多方面的才華與興趣，有極大的潛能可朝向更有興趣領域發光發熱，造福其他領域的人事物。像是 101 學年度輔導的江同學及 108 學年度輔導的曾同學，其中江同學因為具有語言聲情表達的天分與英語口譯專業，目前已是廣播劇製作專業講師，身兼《台灣數位有聲書推展協會》職業訓練課程講師、《TVBS 自信表達主播營》聲音訓練課程講師、《台灣數位有聲書推展協會》職業訓練課程講師及《衍聲說藝坊》聲音教學講師等數職。

「緣起不滅」則是我兼任行政最大的附加價值。感謝 101 學年度以來十一位與我合作過的實習夥伴們。行政工作讓教學生涯過得飛快，每天、每周、每月常被既定活動與會議填滿了工作時間，以校為家不知不覺成了常態，下班後與實習夥伴的相處反而讓彼此距離更為靠近。實習時間結束後，常有實習夥伴不經意地造訪與問候，與我分享生活中所遇如意及不如意之事，甚至帶來家鄉名產使我能大飽口福，我由衷感謝。我常想，兼行政的最大福利絕對就是這樣了，何其有幸能與十位師培生的生命旅程產生交會，何其喜樂看著這些明日之星接手灌溉這畝我自 84 學年度以來細心呵護照顧的教育福田。



教育實習輔導教師卓越獎—

國立臺灣師範大學附屬高級中學 蔡義誠老師

從 91 年到師大附中任教，開始帶領師大數學系大四生進行一個月的教學與導師實習，從中體認到若能將實習生的本質學能(教學與帶班)訓練好，對社會的幫助更為深遠，因此從 97 年迄今共帶領 8 位為期半年的實習生，予以專業與嚴謹的訓練。



壹、教育實習指導理念

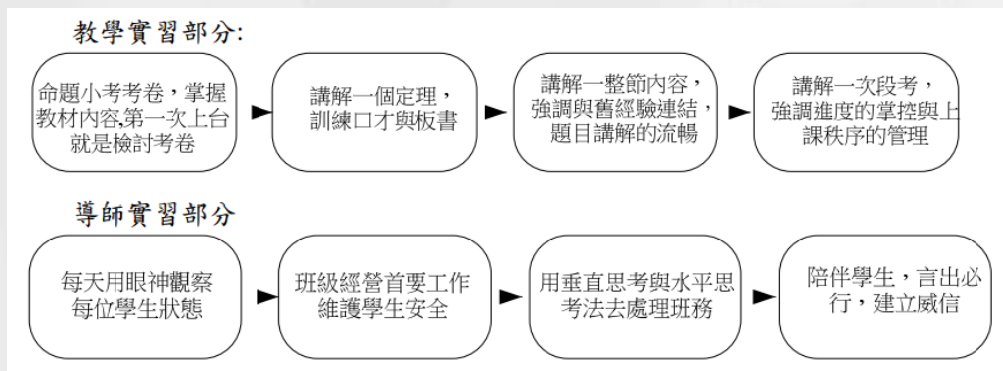
訓練實習生必須具備三種能力，以空間座標系來比喻：

x 軸：能進行有效教學；

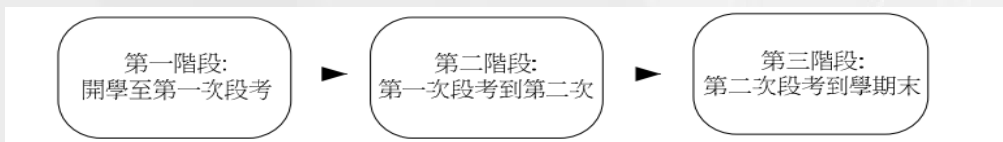
y 軸：有管理班級的能力

z 軸：關心學生與家長良好溝通的能力

貳、教育實習指導規劃



參、教育實習指導過程



1. 擬定各階段教學與班級經營之各項工作要點。
2. 配合學校活動增進實習生的能力，如家長座談會，拔河比賽，歌唱比賽，啦啦隊比賽等。
3. 利用時間把握與學生相處，如自修，午休，班會，自習課。

肆、教育實習指導成果

97 年迄今共帶領 8 位為期半年的實習生，已有 3 位在公立高中服務(師大附中、永平高中、新店高中)；3 位在私立高中(滬江高中、靜心中學、協同高中)；1 位進修碩士(台大)；1 位在公司上班，更讓我欣慰的是有一位還成為我的同事。

伍、教育實習指導省思

教育實習的工作，要在半年內要培養實習生教學與班級經營的各種能力，輔導教師要發展出具體可行的步驟與理論來幫助實習生，在附中 20 年，我很高興自己發展出一套教學理論與水平垂直思考法，訓練出優秀的實習學生來投入教育，造福社會。

教育實習學生楷模獎—

國文科謝巧薇實習學生

壹、教育生涯的期許與發展

1. 凝視自我，時刻反思

唯有凝視，才有反思和質疑。對於校園與教學工作逐漸熟練，是專業的養成，卻也可能產生盲點，或者在競逐升學與成績的浪中迷失。因此，我期許自己在成為一位成熟教師時，仍能時刻凝視自我、深入反思，經常問自己：讓學生在各方面競賽、成績和升學上「成功」，就可以算是「真的教育成功」嗎？怎麼樣才是「真的對學生好」？這就是我對教育的理想和初衷嗎？透過一次次凝視、反思和質疑，我希望自己在教學的路上，始終內心清明，而且堅毅。



2. 積極學習，充實專業知能

「如果沒有持續追求成長，很多高中老師在教書二十年後，只變成一位最優秀的高中生。」大學時教材教法老師在課堂上的一席話，曾讓我恍然一驚，也經常引以為戒。而在武陵實習的時光，更是讓我切身感受到「專業」是讓學生信服一位老師最重要的原因。當教育改革的浪潮襲來，學生也在課堂外展開越來越多的「自主學習」，一位老師如果沒有掌握時代脈動，沒有持續精進自己，將難以勝任「老師」這個角色，也更難和新時代的孩子對話。因此我期許自己，要持續深入專業素養，也旁通跨領域相關知能，在縱深與寬廣之間，創造教育的更多可能！

3. 傾聽理解，用心陪伴每個孩子

一位好老師絕不只是單純傳授知識，更是生命與生命的相逢與影響。青春時期的孩子總是對於生命與世界充滿迷惘，生活種種皆是形塑價值觀的一環。透過不斷與學生對話，老師可以作為最好的傾聽者、陪伴者，共同找尋出路與解方。因此，我期許自己作為孩子的支持者，傾聽理解，用心陪伴他們走出自己的路，並且成為路上那道溫暖的光！

4. 永保熱忱，不忘初衷

熱忱是來自於對教育的理想，和看見學生的成長與改變；初衷則是源於自身成長以來的感動、感恩與感謝，因而相信透過知識，更透過情感的傳遞與延續，生命真的會影響生命。想延續那些美好，想改變那尚不完美之處，懷抱熱忱，不忘初衷，我期許自己在教育路上走得長久、用力，而且深刻。

貳、實習總心得

如果說，我是因為在求學階段遇到幾位影響生命的好老師，讓我選擇踏上成為教師之路；那麼，是我在武陵實習遇到的幾位好老師們，讓我更堅定也更確信，自己希望在教育這條路上持續努力！

從「觀課」到「上臺」，從「課程設計」到「命題評量」，從高一到高三的「國文」到「校訂必修：埤塘學」、「多元選修：科學生活家」和「自主學習」。武陵老師們的用心、投入和分享，讓我完整經驗教學的前中後階段，也在第一線見證新課綱推動時的困難、磨合與逐步解決過程。

也是在諸位老師身上，我感受到教育除了需要每個個人的付出，更需要整個團隊一起打拼。于晟老師以經營「團隊」的方式在經營班級：學生之間、師生之間、親師之間，甚至同事之間，莫不是如此；站在行政崗位上的虹嵐老師和美慧老師，更親身示範著：要給自己打氣、給學生打氣，更要適時給老師（同事）們打氣，在分享和互助中，才有可能帶動整間學校的運作，也才有可能讓大家都願意投入！

在武陵的「第四年」，「教學實習」讓我在一遍遍與文本和課堂的相遇和對待中精進，「導師實習」讓我在與學生一次次的互動中柔軟，「行政實習」和「研習」則讓我學著和夥伴一起解決問題、一起成長！

回想去年夏天，美慧老師在實習剛開始時就曾對我說「實習不是來被『磨難』，而是應該被鼓勵的。要學著看到自己的優點。」我想自己真的很幸運，始終被實習學校和老師們鼓勵、包容且信任。我相信，在此階段所累積的能量，未來都仍會是能持續消化、提取的資源，也希望在得到這麼多之後，未來的自己真的可以成長為一位夠好的老師！

教育實習學生楷模獎—

歷史科蘇佩儀實習學生

半年的實習生活，讓我深切地體會到身為一位老師的辛苦與幸福之處。從大學的學理，走向教育現場的過程，既是艱辛卻又充滿驚奇。幸好過程有實習夥伴與明倫高中的師長、同學們，協助我從教學、導師、行政、研習四大寶山中，獲取許多資源與知識，不吝惜教導我、給予我空間發揮，這一切都讓我感到無比感謝。有幸能在明倫高中度過我一生一次的實習生涯，真的很幸運。

一、教育實習理念

我期許自己成為一位能「接住同學」的老師，不管是知識面、生活面、情緒面都能好好的承接著學生，就像我的老師們曾經好好地接住我一樣。



二、教育實習規劃

- (一) 教學實習：希望能透過多方觀課，了解 108 課綱歷史科各項課程可能的進行方式。接著將觀課的內容化成養分，嘗試實踐在自己的上課內容中。
- (二) 導師實習：希望能透過與導師班的實際互動，來實踐班級經營的理念，也透過與導師討論班級或個案狀況，反省自身處理班級事務的方式。
- (三) 行政實習：希望能透過在輔導室的各項行政事務、輔導會議，以及與輔導主任、老師們的交流，增進自己對於學生升學及其生活、情感上的困難，有更多能量、適切的方法予以幫助。
- (四) 研習實習：主要來源是臺大師培中心及歷史科社群研習，若在實習過程中，有任何想精進的能力，也會自行再找研習資源。

三、教育實習過程

教學實習的過程，主要強調學習、觀察、合作與實作，以下將從教學、導師、行政、研習活動四大面向來談：第一、教學實習，主要描述教學見習與協助多元選修，其中涵蓋課程安排、收穫、我的角色；第二、導師實習，主要描述日常的班級經營，以早自修陪伴、監督內掃、班會課與特色活動時間、校慶、班級競賽、學校日等活動，來描述我與學生的互動；第三、行政實習，主要多描述行政觀察與做中學的經驗，由於行政實習模式採先廣泛認識、再深入實作理解，因此以教務處、輔導室、學務處、圖書館的業務內容及經驗分別來談；第四、研習實習，為補足 108 課綱的相關知識，參與多項校內外的工作坊與研習，包含學習歷程檔案、歷史科專業社群研習等。

四、教育實習成果

- 一、進度中尋求創新：當一位真正的歷史老師。包括：安排課程進度、自製講義的特色、多元教法、教學演示、學生整體回饋。
- 二、段考出題：突破自己、跨域出題。包括：共同出題的合作狀況，並詳細呈現段考題目與試題統計資料，包含鑑別度、難度分析，以 212、213 班為例。
- 三、班級經營再深化：以批改週記和導師班學生回饋為主。
- 四、學習輔導講座：以「時間的魔法：歷史學習與時間管理」為題，擔任講師，參與學生人數約莫 70 位，並以講座回饋作結。
- 五、個別學習輔導：協助學生找到學習困難點。目前輔導的學生包含高三 6 位、高二 2 位、高一 2 位學生，高三主要是輔導時間管理、各科讀書技巧，甚至討論其未來方向。高一、高二主要輔導時間管理與歷史讀書技巧。
- 六、臺灣大學師培中心教育實習歷程檔案：最佳人氣獎第一名。將自己的實習歷程集結成冊，是一個總驗收，從頭開始檢視自己在教育實習的半年內所走過的路。很開心實習歷程檔案能受到臺大教授與實習夥伴們的青睞，也讓這份檔案別具意義。

五、教育實習省思

以印象最深的事件為開頭，去回想並反思教育實習中在教學、導師、行政、研習的重要經歷。在教學上主要反思進度壓力與創新教學的兩難，在導師上主要反思世代差異與教師彈性，在行政上主要反思人際互動與溝通的重要性，在研習實習上的反思，主要以學習歷程檔案研習為例，展現將知識內化並由課程轉出的心境。最終，以未來期許作結，希望能在完備的準備下順利進入教育現場，實踐自己的教育圖像。

教育實習合作團體獎—

成淵高中陳祈維主任、江佳玲老師、于小雅老師
國立臺灣大學分生所董桂書所長
生物科石采艷實習學生(本文撰寫者)

從完成教程學業、通過教檢，到歷經實習、取得教師證，是每位學校教師的必經之路。感謝師培中心與實習學校給予的引領及幫助。「教育實習合作團體」三聯同心，共同培育具備學科知識與教育實踐能力，並擁有多元創新與敬業態度之教育人才。正式踏上教職後，「種子內的蘋果」成長茁壯，能夠在教學現場成就孩子、適性揚才，為社會帶來美好。



臺大師培中心設有多元師資培育類科，集結各系所之豐富資源，指導具教學熱忱的中等教育學程師資生。教育實習制度完善，與各學校建立合作關係，共同協助實習生完成師培教育，開啟實踐教育夢的第一步。

實習學生實習期間恰於新舊課綱的轉換階段。教學內容配置適應、特色課程發展與設計、行政事務協調溝通、輔導學生多元升學管道等，各方面都有良好的實戰機會。在教學、導師、行政三方面，成淵高中給予多元而完整的學習平台。

“Anyone can see the seeds in an apple, but the teachers can see the apple in the seed.” 剛出道的新教師，就像小顆又青澀的青蘋果，經過教學現場的淬鍊，與學生、家長及其他教師互動學習與成長，轉變為獨特的「王林蘋果」。教育實習三聯同心關係圖像，代表師培機構、實習機構及實習學生的三聯關係。

實習前很憧憬能在公立完全中學任教；實習後的現在，這樣的夢想仍未改變！成為一名教師，陪伴學生歷經中學六年的成長與蛻變，是我的心之所向。縱使未來的路充滿未知與無限挑戰，會一直帶著教育實習合作團體給予我的滿滿的愛，築夢踏實。每天熱情又充滿自信地站在講台上，成為學生的陪伴與引路者，奉獻心力在臺灣的中學教育。期許自己成為一名好老師——貨真價實的「王林蘋果」。



在我帶過的 70 位實習老師中，采艷雖然不是成績表現最傑出的，但絕對是讓我印象最深刻的一位。從生物科教材教法、生物科教學實習，一直到教育實習，在這些課程互動中，我可以清楚感受到采艷對教育的熱誠和投入，甚至到了不可理喻的地步。每次實習返校的對話，談起在成淵高中實習現場的種種，不是興奮的分享學習心得，就是對自我表現的不滿自責，全心全意地投入她的實習和學習的生活中。心裡常想要幫她踩剎車，怕她受挫受傷，但還是讓她隨心而去，畢竟這是她最熱愛的。

佳玲老師和小雅老師過去多次協助臺大教育學程生物科的教學，當我知道是她們二位擔任采艷的教學和導師輔導老師時，我為采艷高興能有機會在二位老師的教導下學習成長。學期開始拜訪負責采艷行政實習的淑娟組長和祈維主任後，我更是慶幸采艷能在成淵實習，為她未來的教師生涯打下堅實的基礎。

記得曾和采艷說過，當老師從來不是我的志願，擔任教育學程的授課原本也只是臨時客串，但因為認識了如采艷一樣對教育具有極端熱誠的教育學程學生和中學老師們，才讓我繼續留在教育學程。也希望采艷能一直保持為教育奉獻的心，不斷學習，成為學生背後的無形推手。

實習指導教授董桂書老師